



图书馆老师培训项目介绍回顾

Overall Review and looking forward

叶锦莲 /James Henri

2014.6.28

图书馆老师培训计划目标

Target of the Program

- 提高学校图书馆的利用率；
- 建立学科教学与图书馆资源的对接，将图书馆建成学习和资源中心；
- 重新定义图书馆老师职责；
- 研讨可复制和推广的图书馆老师培训课程。

课程结构

Course Structure



培訓項目 The Syllabus

培訓模块	培訓日期
1.眼见为实-香港图书馆参观（部分校长老师参加）	2012年11月5日-10日
2.图书馆老师的角色和校内信息资源基地	2012年11月12日-14日 2012年12月19日-21日
3. 整理馆藏书目	2013年1月17日-19日
4.图书馆使用的信息技术	2013年3月22日-23日
5.馆藏发展-小说类	2013年4月19日-20日
6.图书馆和阅读文化打造	2013年5月18日-19日
7.信息资源与服务	2013年6月17日-18日
8.探究式学习	2013年7月15日-17日
9.图书馆服务推广	2013年9月-27日-29日
10. 英语资源服务	2013年11月22日-23日
11.图书馆设计	2013年12月26日-27日
12.馆藏发展-非小说类	2014年2月27日-28日

中期总结问卷

Mid-term Evaluation

调查学员对课程内容的满意度，包括：

- 每次培训的长度
- 培训的范围和深度
- 对培训内容感兴趣的程度
- 培训内容对工作实践的帮助程度
- 对培训的总体评价
- 对讲师和培训内容的单独评价

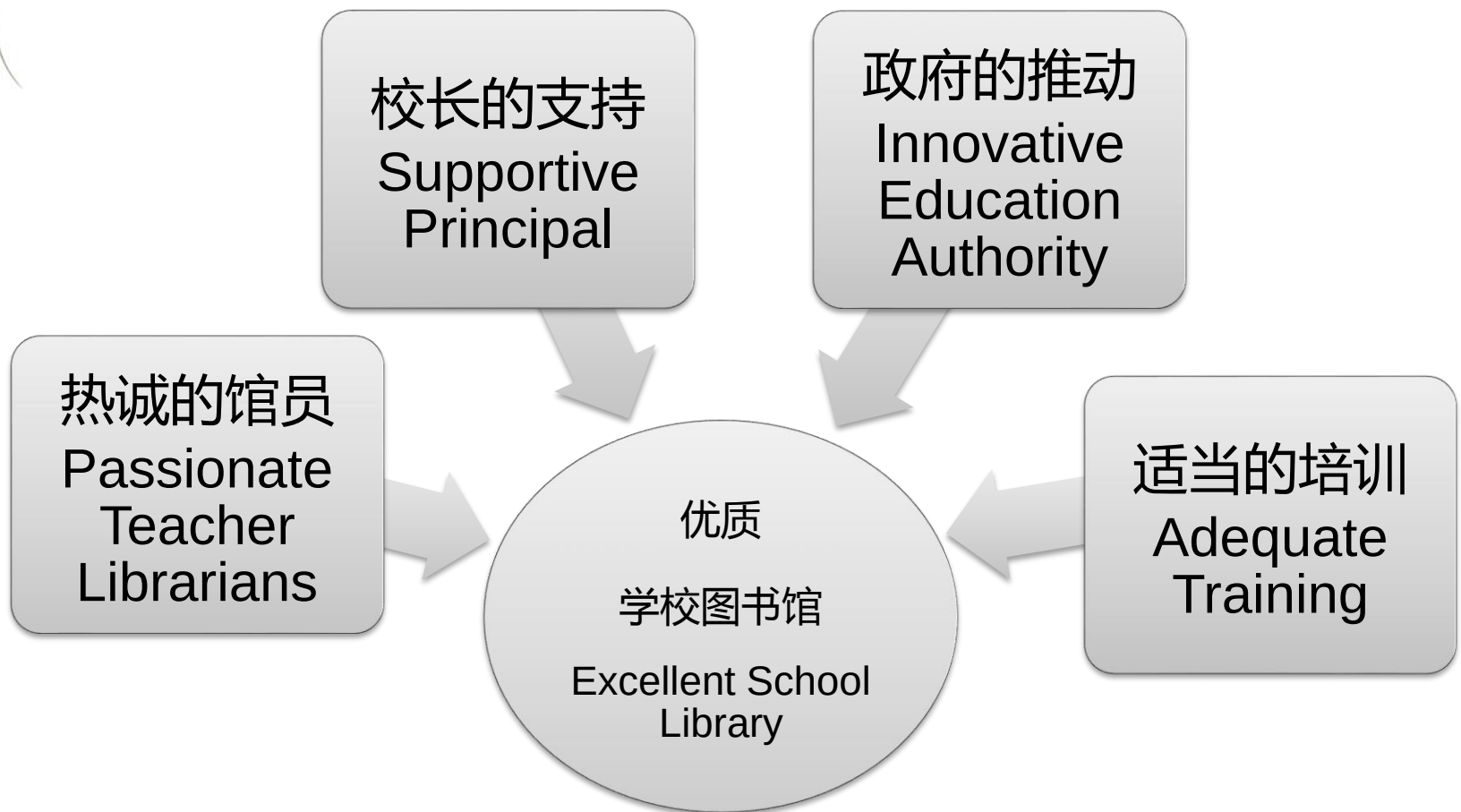
学习成果

Positive Learning Outcome

- 观念的转变
- 空间的运用 - 从环境布置以至阅读课堂等各方面为孩子提供了全天候的阅读空间
- 馆藏发展 - 主动接触孩子掌握阅读兴趣与状况，符合读者的需求，让孩子喜爱阅读，再进而引导他们体验不同文本的阅读乐趣
- 实施 - 把所学的落实到日常的运作当中，各种的学习活动均已渗入阅读的元素，真正做到从「学习阅读」到「阅读学习」
- 图书馆创新实践奖励计划

成功关键

Key to Success



Teacher Librarian Training: Issues to be addressed

图书馆老师培训：有待解决的问题

James Henri
Hefei June 2014



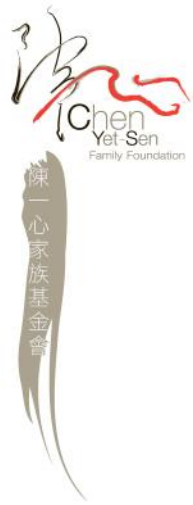
Ongoing support and professional development

问题一：持续的支持与专业发展

- Education Authority 教育局
- Principal 校长
- TL colleagues in Hefei and beyond
在合肥及其他地区的图书馆老师

问题二：工作量

- Full-time TL 全职图书馆老师
- Support army 支持团队



Issue 3

Budget independence

问题三：经费自主性

Reading culture is not just reading

问题四：阅读文化不止是阅读

- Learning to read 学会阅读
- Enjoying reading 享受阅读
- Reading for stimulation and creativity 从阅读中获得灵感和创意
- Reading to learn in every subject 每个学科中通过阅读来学习

Barriers to achieving reading to learn in every subject

问题五：打破限制，在各学科中通过阅读来学习

- Teacher work load 老师的工作量
- Working smarter not harder
有效工作，而非很辛苦的工作
- Making the right priorities 正确的优先顺序

- Get the brief right
- Don't be cheap and nasty

Sell the story: The school inside the library.



The Library Inside the School