



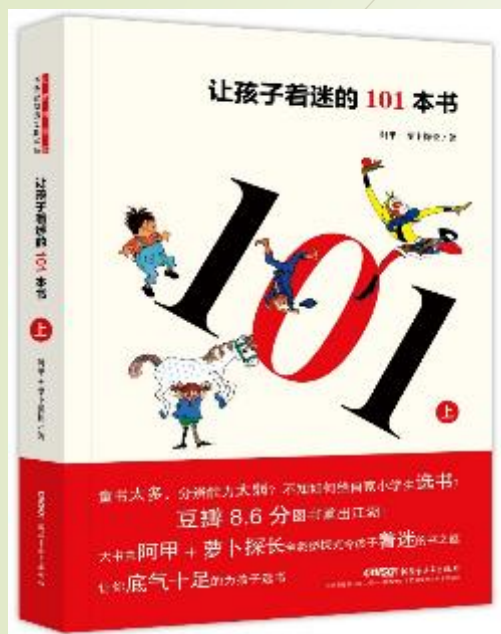
石头汤的秘密：

合肥成功模式要义

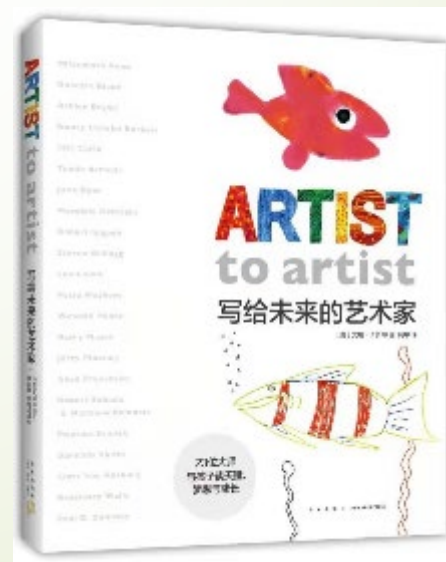
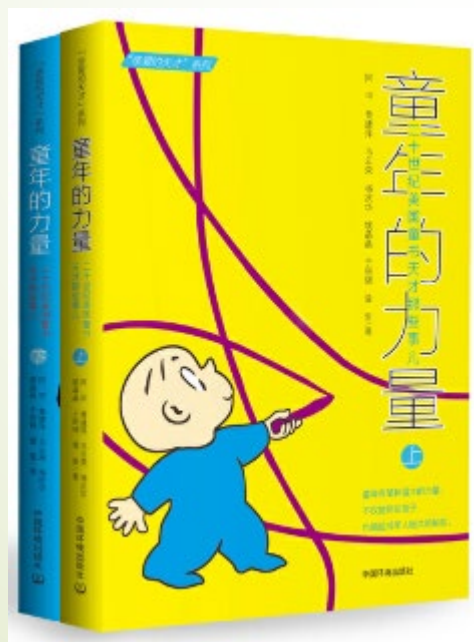


## 阿甲

童书作者、译者、研究者与推广人，红泥巴读书俱乐部创始人，喜马拉雅“阿甲说书”主播。著有：图画书《哪吒闹海（立体书）》《画马》《五色石》《李娜：做更好的自己》（作为文字作者），参考书《图画书小史》、《让孩子着迷的101本书》（合著）、《儿童阅读100个关键问题》（合著）、《帮助孩子爱上阅读——儿童阅读推广手册》、《中国儿童阅读6人谈》（合著）、《阅读点亮童年：0-8岁选书父母必读》（主编）、《童年的力量：20世纪美国童书天才那些事儿》（合著）。译有参考书《写给未来的艺术家》、《亲爱的天才：厄苏拉·诺德斯特姆书信集》（合译）、《图画书为什么重要：二十一位世界顶级插画家访谈集》（合译），并译有200多种图画书，包括：《晚安，月亮》《勇气》《小房子》《石头汤》《晴朗的一天》《晚安，工地上的车》《野兽出没的地方》《阿莫的生病日》，“比得兔的世界”、“米菲绘本”系列、“绘本大师李奥尼经典杰作”系列等。



创作者访谈集  
《图画书为什么重要》



《图画书小史》





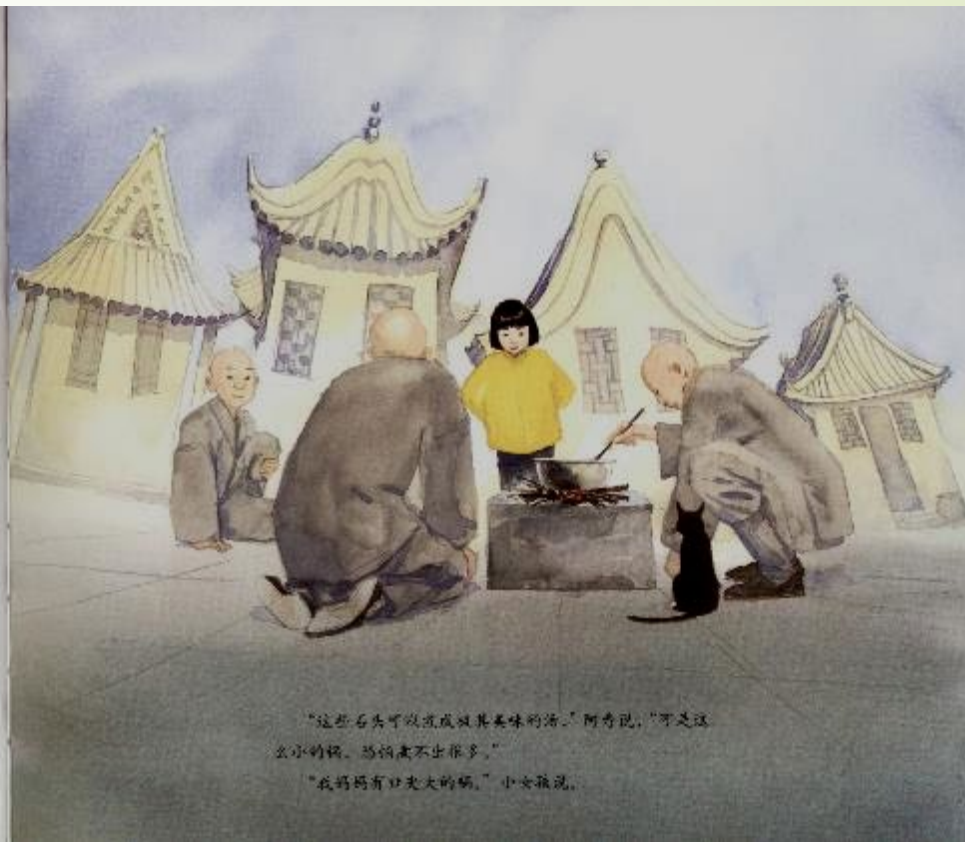
一个绘本创作新手的尝试

# “石头汤” 悦读校园联盟——名称的来历





小女孩和和尚们在院子里找石头。他们找到三个正好合适的石头，然后把它们放进水里去煮。



“这些石头可以煮成极其美味的汤。”和尚说，“可是这么小的锅，汤煮不出很多。”

“我妈妈有口更大的锅。”小女孩说。





村民中间，一件不可思议的事情发生了。当每一个人敞开心怀付出时，下一个人就会付出更多。就这样，汤里的料越来越丰富，汤闻起来也越来越香。

“我想要是皇帝在这儿，他会建议我们再做些饺子！”一个村民说。  
“还有豆腐！”另一个说。  
“再配些萝卜、绿豆和山药，怎么样？”又有几个喊道。  
“还有芋头、冬瓜和玉米糗！”另一些村民说。  
“大蒜！”“生姜！”“酱油！”“百合！”  
“我家有！我家有！”人们大声嚷着，然后飞奔而去。不一会儿全都满载而归。他们往拿什么就拿什么，往拿多少就拿多少。  
和汤们闻啊闻啊，汤咕咕咕咕冒着泡，闻起来可真香！喝起来一定更香！村民们一个个都觉得那么惬意好吃！



# 项目的大致发展过程

- “好书大家读” 多校联动阅读推广活动；
- 图书馆中的学校 (School in library)
- 校园阅读环境典范 (Model School Reading Environment)  
——三要素：书 ● 时间 ● 人
- 打造校园整体阅读文化的多样化模型
- “石头汤” 悦读校园联盟




# “石头汤”怎么煮？

- 全体联盟学校共同来煮石头汤；
- 发起学校（典范学校）承担更多的责任，能够通过分享、交流和各种富有创意的联动活动帮助其他联盟学校，共同打造各具特色且富有创意和活力的校园阅读文化；
- 校长圆桌会议与创新基金；
- 学校图书馆老师协会……

# 校园自由自主阅读模型的基本思路

- 校园整体阅读环境，不仅仅是图书馆；
- 每一所学校都可以在自身的基础条件之上打造特有的典范(Model)；
- 多校联动、共享共建、互相学习、互相促进；
- 阅读活动日常化、生活化、制度化……



## 要点一：打造图书馆中的学校 - 基础

- 中心图书馆
- 分馆或馆藏点
- 班级书架
- 分布在校园各个角落的浏览点
- 海报与书讯展示
- 图书馆课程
- 馆员与志愿者服务



# 中心图书馆 — “天堂应该是图书馆的样子”



# 分馆或馆藏点





# 班级书架





# 分布在校园各个角落的浏览点



走廊读吧



# 校园各个角落的浏览点









# 海报与书讯展示





# 图书馆课程



# 馆员与志愿者服务



新书录入



洗鞋套、打扫卫生



活动布置



年终盘点





## 要点二：打造典范的校园阅读环境

### ——书·时间·人（核心）

- ▶ 有效藏书
- ▶ 图书流通
- ▶ 借阅与漂流
- ▶ 为学生大声读时间
- ▶ 持续默读时间
- ▶ 阅读课
- ▶ 与学科结合
- ▶ 集中阅读活动
- ▶ 教师读书会
- ▶ 阅读培训
- ▶ 专题研究



# 校园阅读环境三要素之**书**

- 适合的书（图画书、儿童文学、知识类）
- 绝对数量
- 相对数量
- 利用率
- 管理方式
- 与学生的距离
- 亲近度
- 实际使用状况

书						
品种		数量		利用状况		
品种适度否	比例适中否	适读书数量	人均数量	流通状况	利用方式	利用效果

## 关于书的观察要点

① [显性]图书总量 → 人均拥有量

② [隐性]总适合量 → 人均适合量

→ 适合图书的结构是否平衡？

→ 主要类别、高中低年级的配比

③ [潜在]图书流通（管理、展示、使用）



## 图书配置与阅读状况大致关系

假设有阅读活动与引导，图书在校园内有效、顺畅流通

(自由借阅、引导借阅、任务型借阅；图书结构配比均衡)

人均适合图书册数	学生的阅读状况
10册	堪称完美
5册	相当理想
3册	比较活跃
2册	初见起色
1册	踏上正途

## 校园阅读的两个基本方法

- 大声为孩子读书
- 持续默读



# 《朗读手册——大声为孩子读书吧》



- 大声为孩子读书(Read-Aloud)是培养阅读者的最有效的方法！
- 怎样为孩子大声读？
- 持续默读
- 电视等问题
- 书目





# 1985 《成为阅读大国》 报告：

- 给孩子朗读，能够建立孩子必备的知识体系，引导他们最终踏上成功的阅读之路。朗读是唯一且最重要的活动。

- 证据显示，朗读不只在家庭中有效，在课堂也成果非凡。“朗读应该在各年级都进行”。

（这里的“朗读”，即“大声为孩子读书”）

吉  
知  
意

吉  
知  
意

吉  
知  
意

吉  
知  
意

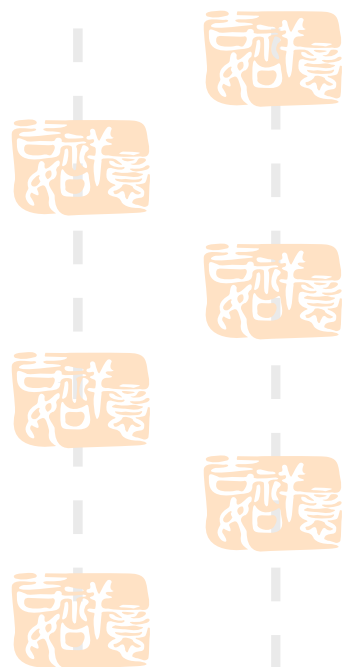
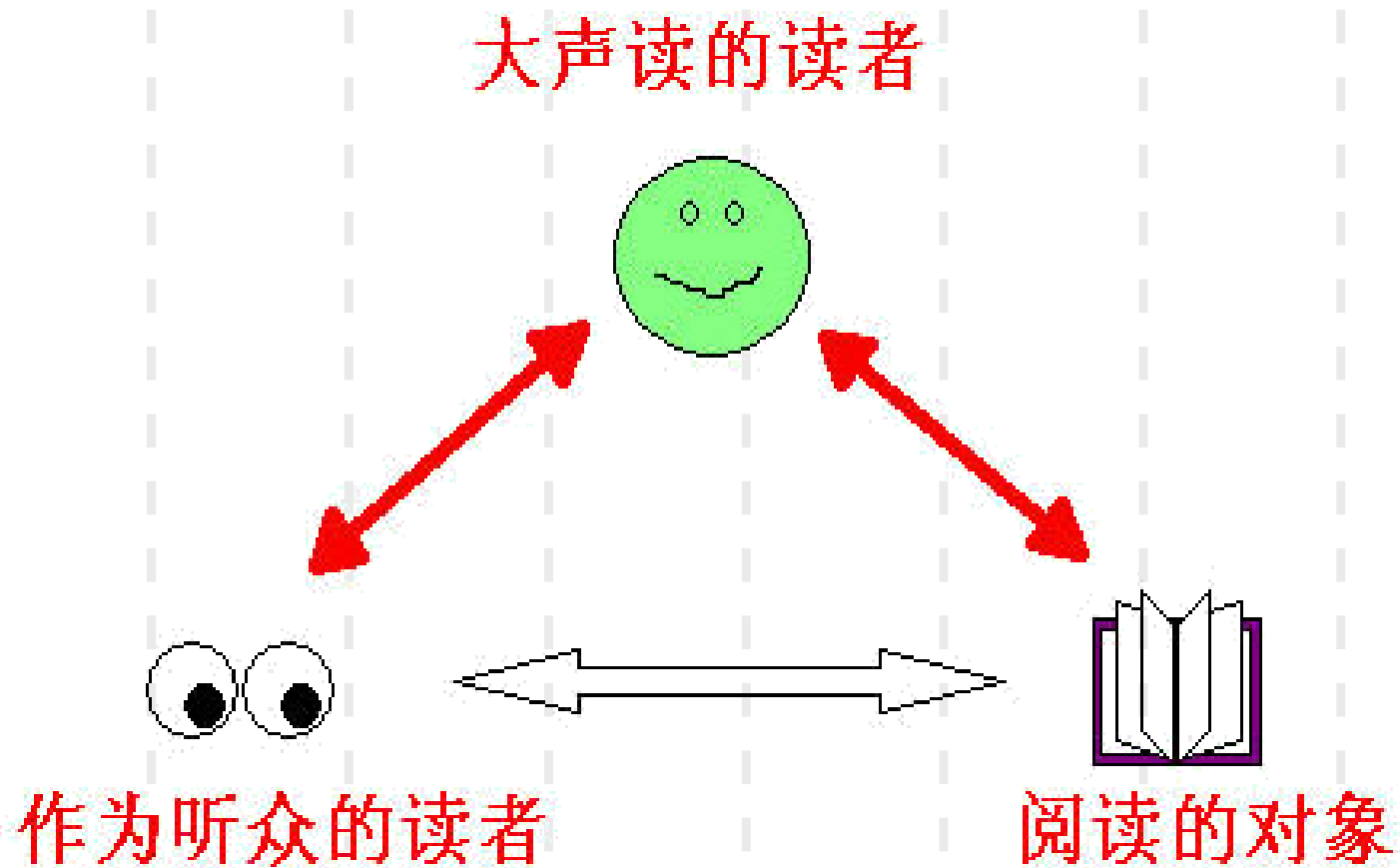
吉  
知  
意

吉  
知  
意

吉  
知  
意

# 大声为孩子读书的原理

- 共读关系示意

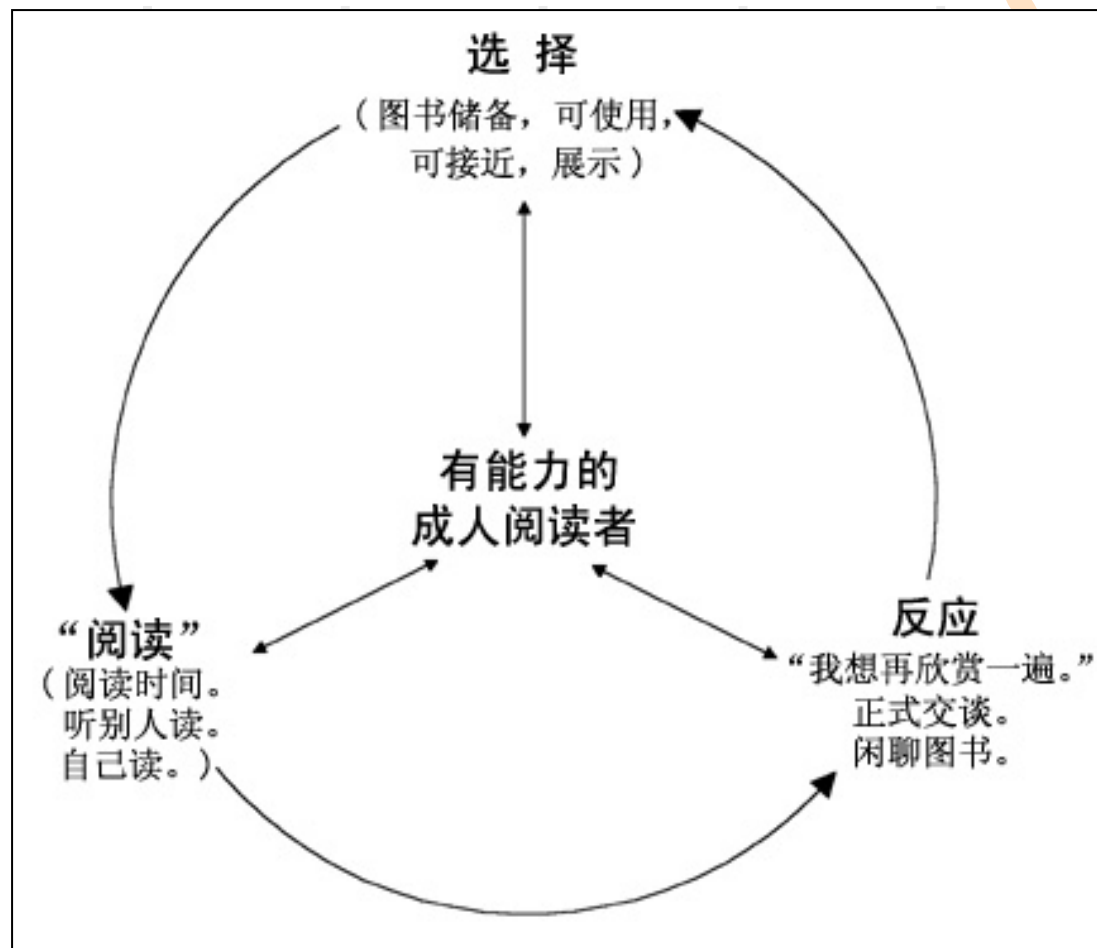
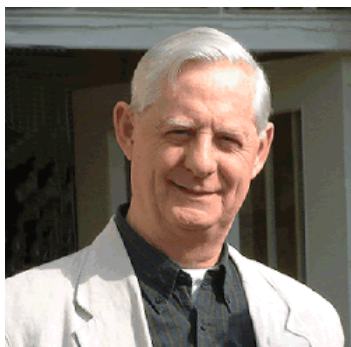




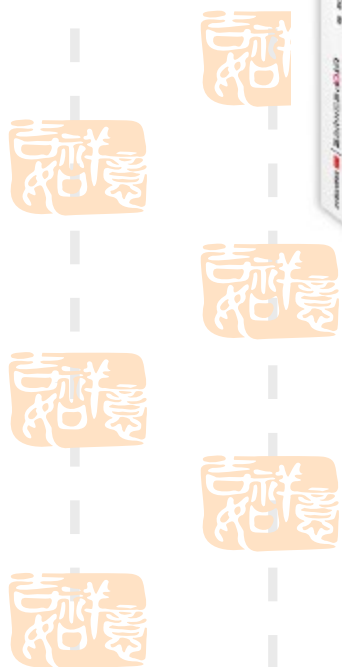


# 方法二：营造环境 持续默读

吉祥如意



钱伯斯阅读循环圈



# 持续默读（SSR）的方法

- 孩子独立阅读的时间和周期大致固定，如每天中午10-15分钟
- 孩子自行选择读物,但在过程中不得变换
- 教师和父母要陪同阅读，以身作则
- 不要求写读书报告，不作任何分数记录。

吉祥





## 持续默读的常见形式

- 阅览室内的安静阅读活动；
- 阅读课在教室内安静阅读；
- 常规课的班级自由阅读；
- 全校性的持续默读时间

.....

总的来说，持续默读活动与其它阅读活动相区别的是：**学生全体在阅读；老师在阅读。**





常规阅读课上的持续默读







## 基于大量调研的建议

- 每天做一点，而不是一周一次做很多（分散时间，而不是过于集中）。
- 少一点会更好；安排持续默读的时间，比你期待学生们能坚持的时间再短一些；如果你觉得他们能坐下来坚持读15分钟，那就读10分钟。
- 确保有足够的书或者其他可阅读的资料。
- 读漫画也行；读杂志也行；读学习读本也行——但让学生自己选择。
- 对学生所读的审查应降低到最低限。
- 学生读容易的书（低于他们所谓的阅读水平）也行；读困难的书（高于他们所谓的阅读水平）也行——关键是学生自己选择。

- 不必一定要把每本书都从头读到尾，可以不读完。
- SSR并不适合初学者，他们需要可以理解的适合读本。SSR对成熟读者也没有帮助，他们已经有很好的阅读习惯了。（但能力弱的读者会受到能力强的读者的深度影响）
- 可以为持续默读增加一些帮助加强理解和提升兴趣的活动，比如大声朗读、访问图书馆、阅读讨论分享等。
- 不要使用奖励的方法鼓励阅读；不要测试学生们读了什么；不要要求读书笔记（阅读报告）。阅读后的任务要求降至最低或为零。只要有适合的条件（充分的、可接触的能激发阅读兴趣的资源；学生具备足够的阅读能力），仅仅鼓动学生们去阅读就能奏效。
- 一边读一边吃吃喝喝也可以。



# 阅读活动





# 教师的成长

- ▶ 校长的发起、带头与管理；
- ▶ 图书馆员的素养；
- ▶ 教师的素养——儿童文学与儿童阅读素养的提高，只有阅读才是不二法门；
- ▶ 童书名著研读工作坊——亲身体验各种形式的阅读，聆听与讲述，表演与交流；
- ▶ 家长故事志愿者团体……





教师研读会：从同读一本书开始





教师研读会：同主题作品的阅读与分享





**教师研读会：体验阅读中玩与创造的乐趣**





教师读书会：体验深入童书回归天真的乐趣





教师研读会：体验深入童书回归天真的乐趣





教师研读会：体验深入童书回归天真的乐趣

# 阅读培训与工作坊





## 要点三：打造校园整体阅读文化的多样化模型

### ——多校联动、共享共建

- 校园文化特色
- 校长圆桌
- 创新项目
- 手拉手
- 联盟名师工作坊
- 图书馆老师协会



# 石头汤圆桌校长暨联盟校长联席会议

石头汤圆桌校长暨联盟  
校长联席会议

2018. 12. 14



# 校长圆桌与创新项目





包河区2020年“最美校园书屋”  
“图书馆榜样人物”和“阅读指导优秀课例”  
暨创新基金分享会颁奖大会





# 图书馆老师协会



# 我的图书馆课





# 基金会与阅读顾问的角色

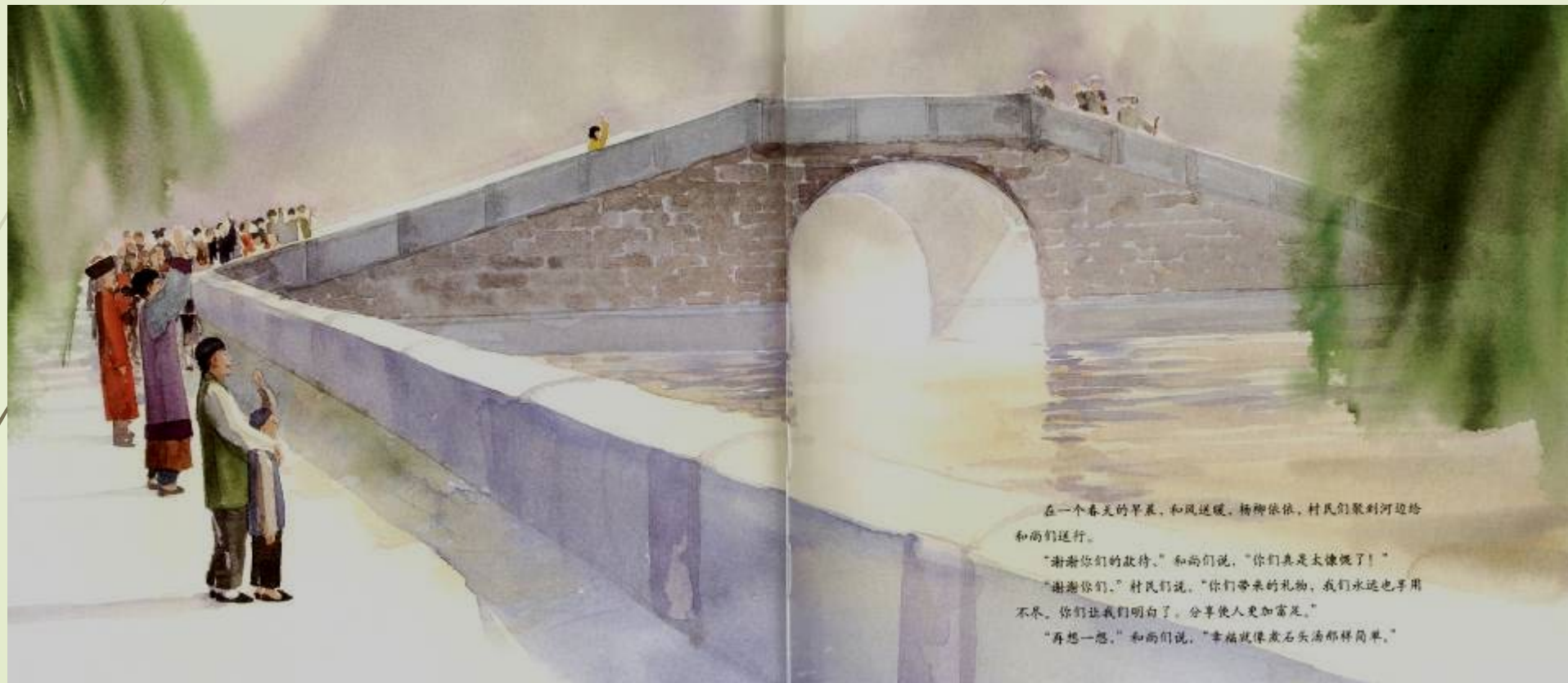
- ▶ 定期探访学校，提供咨询建议；
- ▶ 示范书目与教师培训计划；
- ▶ 推动发起校与新联盟学校推进模式；
- ▶ 支持校长圆桌会议，创建老师创新基金；
- ▶ 支持图书馆老师协会与相关培训；
- ▶ 支持创办研究中心与教师研读活动；
- ▶ 支持儿童阅读与儿童文化相关研究；
- ▶ .....

# 目标：帮助更多学校成为校园阅读环境典范





# 幸福就像煮石头汤那样简单！



在一个春天的早晨，和风送暖，杨柳依依，村民们聚到河边给和尚们送行。

“谢谢你们的款待。”和尚们说，“你们真是太慷慨了！”

“谢谢你们。”村民们说，“你们带来的礼物，我们永远也享用不尽。你们让我们明白了，分享使人更加富足。”

“再想一想。”和尚们说，“幸福就像煮石头汤那样简单。”

Ajia\_hongniba@hotmail.com

<http://weibo.com/hnbajia>



喜马拉雅：阿甲说书；东成西长