



案例

## 以联盟发展促进区域阅读

202111 胡冬梅

# 提纲



联盟发展



联盟成果



联盟经验



01

联盟发展



悦读·校园联盟  
Stone Soup Happy Reading Alliance

# 联盟宣言

- 我们致力于推动学校师生的阅读，希望每一所学校都能够成为“图书馆中的学校”；我们期待着每一所学校都能散发出缕缕书香气息。
- 我们致力于将学校阅读活动进行到底。用阅读影响学校师生的精神世界，为学生的终身幸福奠定基础。
- 我们致力于为孩子们提供充足的、适合儿童阅读的图书，力争让孩子们有更多的时间可以阅读，努力让学校图书馆能成为孩子们最喜欢的地方。我们倡导在学校课程中开设阅读课，并能够定期开展主题阅读活动。
- 我们倡导学校之间共同分享关于阅读的经验和收获，共同面对在推广阅读过程中遇到的困难和问题。
- 我们倡导在无限创意中开展阅读活动，对于任何有利于阅读推广的创新项目我们都会给予支持。
- 我们追求建立一个持续、长效、高效的校园阅读联盟的联动体系。
- 我们追求能够在可见的未来形成独具特色的本土儿童阅读品牌项目。

# 联盟历程

项目：城乡儿童手拉手  
发起校：屯溪路小学  
拉手校：慈云等4所农校

项目：校园悦读典范  
参与校：屯小、望湖、太小、卫岗、曙光、长师附小6所

每年都有要加盟的拉手学校

2006

2008

2010

2012

2012  
-2019

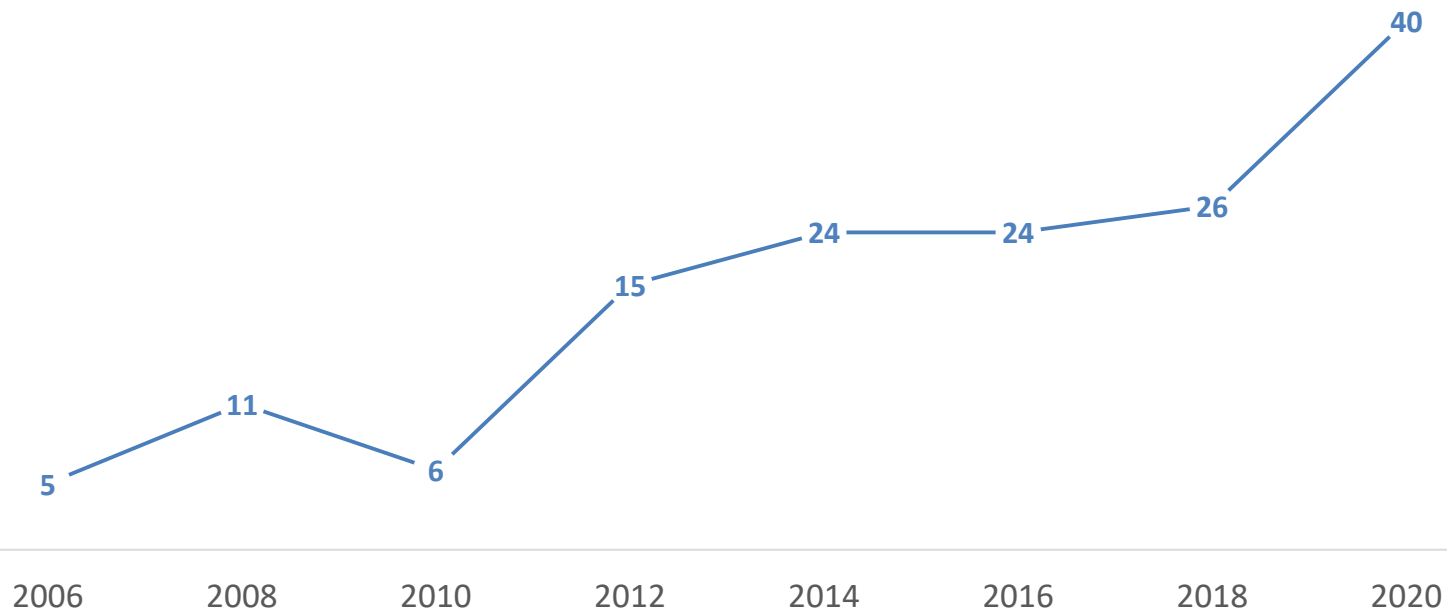
2020

项目：好书大家读  
发起校：屯溪路小学  
拉手校：10所城乡学校

项目：石头汤悦读校园联盟  
发起校：屯小等7所  
拉手校：曙宏等8所

包河所有小学加入

## 联盟学校数量

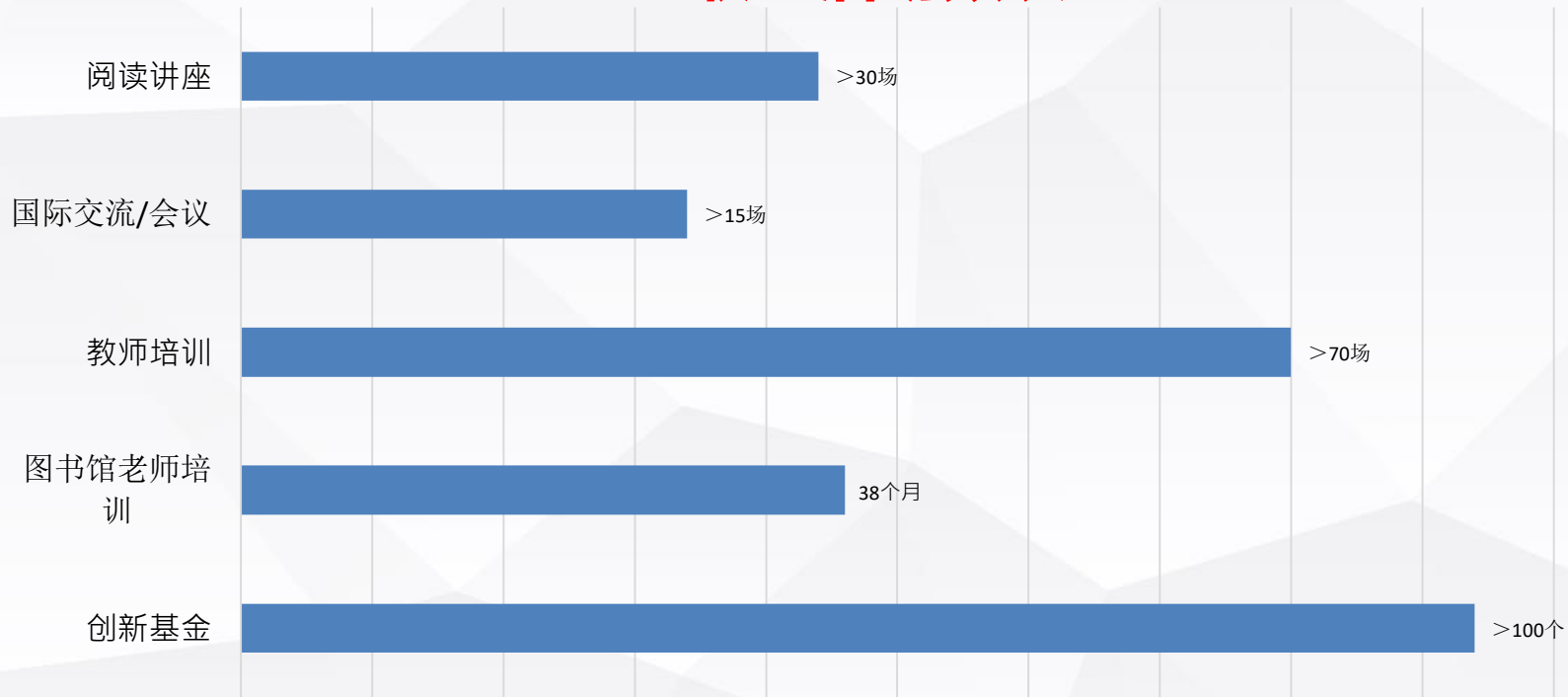


# 联盟大事记

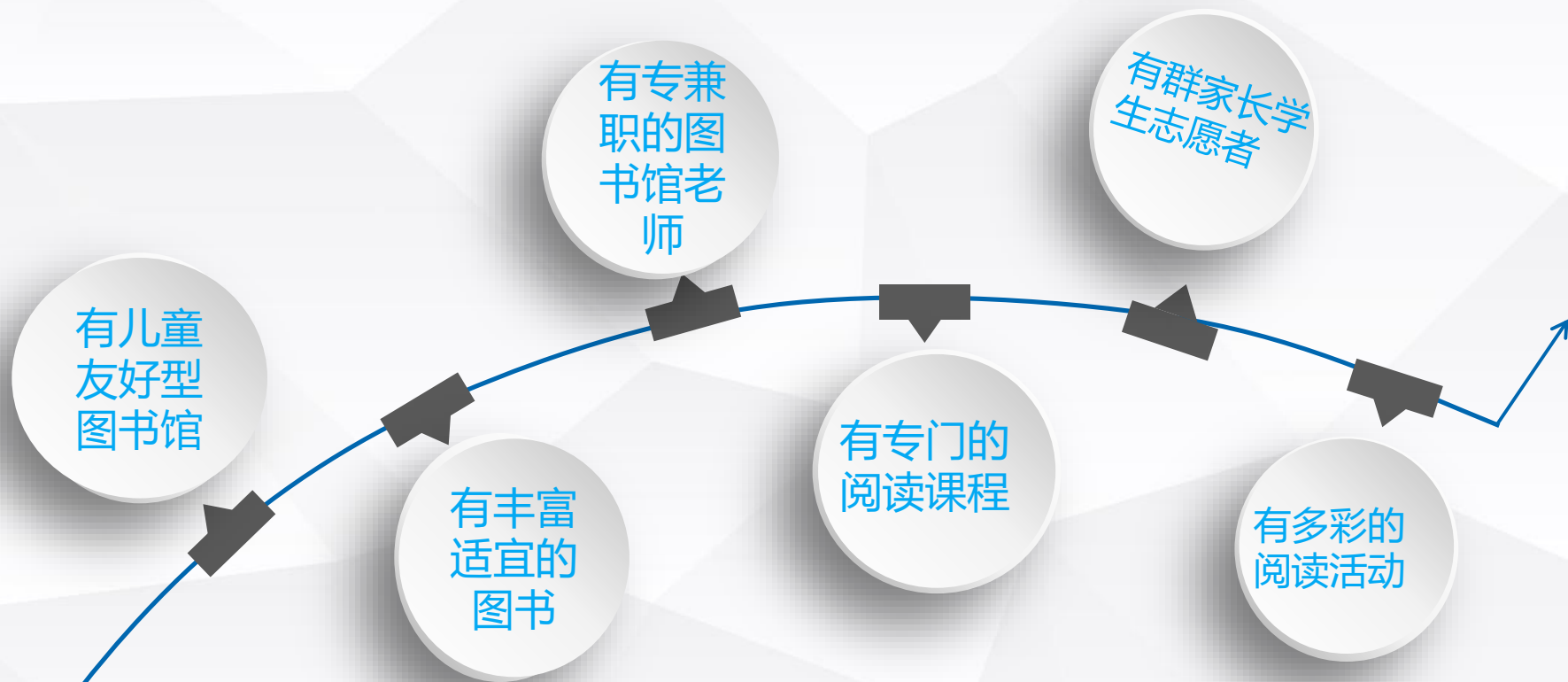
- 2012年 石头汤悦读校园联盟成立；
- 2012年 开展第一期图书馆老师专业认证培训（18个月）；
- 2013年 Stephen Krashen教授及其团队自主阅读调研；
- 2013年 合肥学校图书馆老师协会成立；
- 2013年 区域化早期探索：幼儿园试点项目；
- 2014年 开展联盟学校英语教师培训；
- 2015年 受邀出席第44届国际学校图书馆论坛并发表演讲；（此国际论坛上第一次来自中国的声音）
- 2016年 开展第二期图书馆老师专业认证培训（20个月）
- 2017年 联盟校校长能力建设——十年成就和未来展望；
- 2018年 开展石头汤悦读校园联盟回顾研究；；
- 2018年 联盟校校长能力建设——未来探索
- 2018年 国内首套适合小学生使用的图书馆学材《我的图书馆课》出版；
- 2019年 联盟代表参加第八届世界华语学校图书馆论坛并发表演讲；
- 2020年 联盟校校长能力建设——融合@突破，从区到区域
- 2020年 开展合肥小学生阅读发展状况研究；
- 2021年 开展联盟校校园阅读文化自我评价；



# 联盟活动频次



# 联盟校的基本配置



02

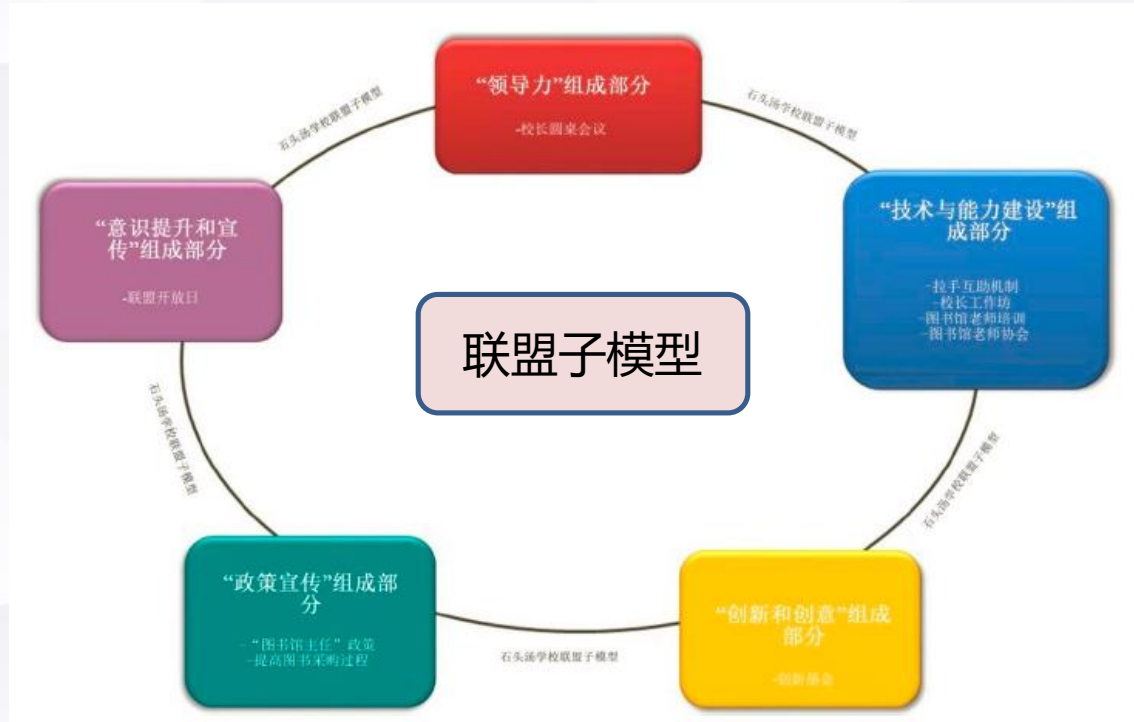
联盟成果



# 组织成果



# 组织成果



# 政策成果：设立图书馆主任

- 2012年9月包河区教育体育局印发《关于合肥市屯溪路小学等六所学校设立图书馆主任的通知》，通知中明确了设立图书馆主任且享受中层职务待遇。这一举措在当下的中国公办小学具有前瞻性和开创之举。
- 目前，所有联盟学校均设置了图书馆主任一职。各校并依据校情，发展出图书馆主任→图书馆馆长→家长义工团队→学生义工团队，从统筹到执行的立体化管理团队。为学校推动阅读和图书馆发展提供了核心保障。



The image shows a screenshot of the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The header features the national emblem and the text '中华人民共和国教育部' (Ministry of Education of the People's Republic of China). Below the header, there is a search bar and a navigation menu. The main content area displays a notice titled '教育部关于印发《中小学图书馆（室）规程》的通知' (Notice of the Ministry of Education on Issuing the Regulations for School Libraries (Rooms)). The notice includes details such as the information name, index, issue date, and content summary. The text is centered and formatted with bold headings for the title and chapter sections.

Language: 中文 | 教育新闻 | 无障碍浏览

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于印发《中小学图书馆（室）规程》的通知  
信息索引: 960606-05-2018-0014-1 生成日期: 2018-05-31 发文机构: 中华人民共和国教育部  
发文字号: 教基〔2018〕5号 信息类别: 基础教育  
内容概述: 教育部印发《中小学图书馆（室）规程》。

**教育部关于印发《中小学图书馆（室）规程》的通知**

教基〔2018〕5号

**第六章 条件与保障**

**第三十三条** 图书馆应当设专职管理人员并保持稳定性。图书馆管理人员编制在本校教职工编制总数内合理确定。

图书馆管理人员应当具备基本的图书馆专业知识与专业技能。中学图书馆管理人员应当具备大学本科以上文化程度，小学图书馆管理人员应当具备大学专科以上文化程度。

**第三十四条** 图书馆专业人员实行专业技术职务聘任制。图书馆管理人员专业技术职务聘任参照国家有关规定执行，有条件的地区和学校，可设立中小学图书馆图书资料系列专业技术岗位。图书馆管理人员在调级晋级或评奖时，与学科教师同等对待，并按国家相关规定享受相应的福利待遇。

**第三十五条** 图书馆管理人员应当定期参加教育行政部门或专业学术团体组织的专业培训，并纳入继续教育学分管理。支持图书馆管理人员参加专业学术团体。

# 政策成果：优化图书采购政策

- 改变图书采购政策，从有效最低价的政策改为招标优质供应商。

2012年前

统一招标优质供应商，中标书商根据学校提供的书单以6.5折进行配书，预算可以分批使用，学校可以根据馆藏标期内分批采购，学校有充分的自主采购权。

统一招标，中标书商以3.3折根据金额，将质量不好的、内容较差的、大量复本直接配送给学校。学校对于书籍没有选择权和拒收权。

2013年后

# 课程成果

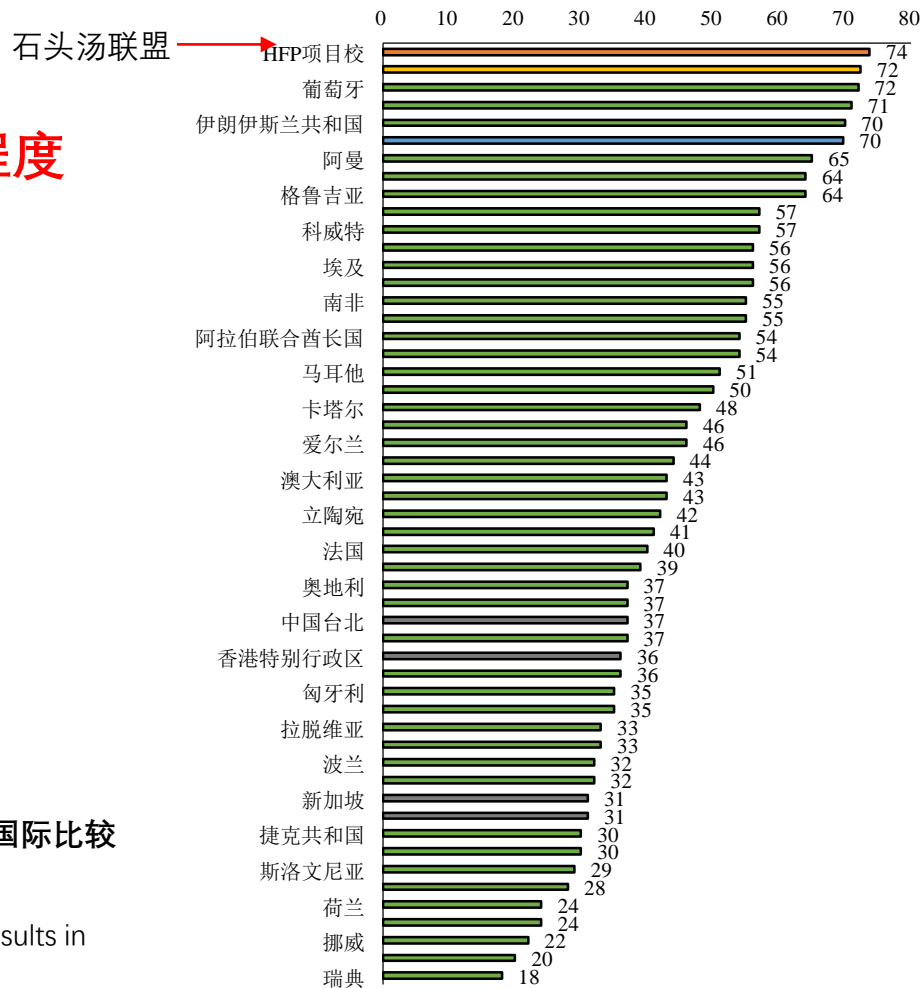




# 学术成果：学生对阅读的喜爱程度

- 与参与PIRLS2016年测试的50个国家和地区相比，联盟学校学生中“非常喜爱”阅读的学生占比位列**世界第1位**。
- 结果显示，石头汤联盟72%的学生对阅读“非常喜爱”，就亚洲华语地区来看，新加坡（41%），香港（36%），澳门（31%）和台湾（37%）。
- 相比较于欧美教育大国美国（36%）、英国（35%）挪威（22%）和芬兰（28%）。

学生对“非常喜爱”阅读情况的国际比较

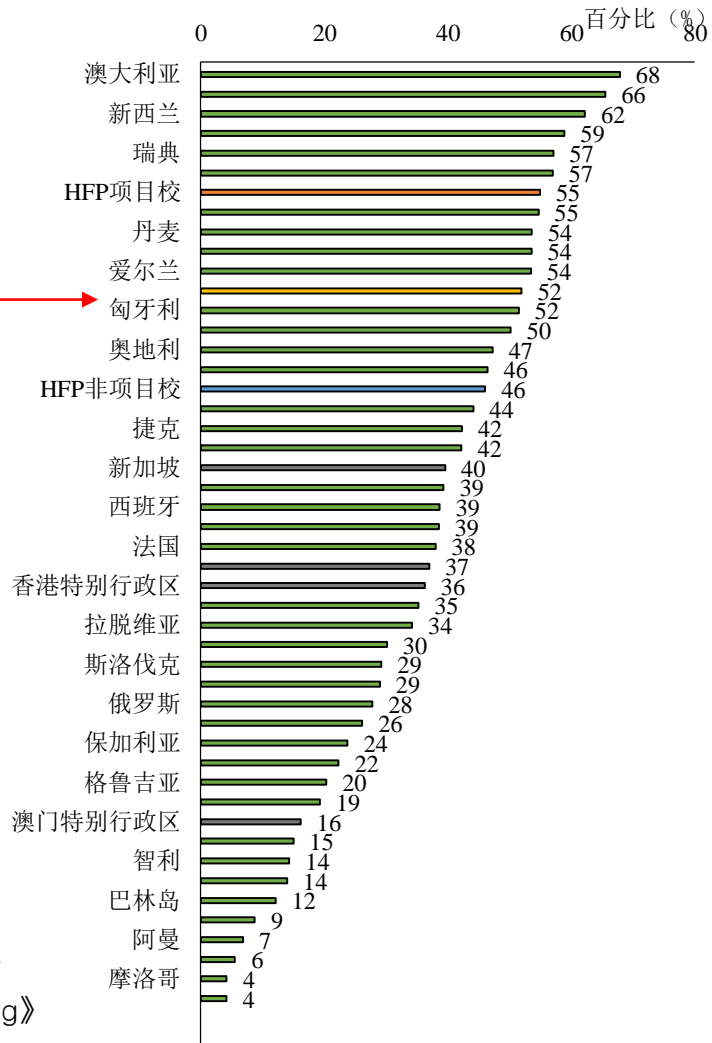


数据来源：其他国家或者地区的数据来自于《PIRLS 2016 International Results in Reading》

# 学术成果：家庭适合儿童阅读的图书数量

- 联盟学校样本家庭和PIRLS 2016样本家庭中适合儿童阅读图书数量在50本以上的家庭占比。结果显示，合肥市样本家庭中适合儿童阅读图书数量在50本以上的家庭占全部家庭的52%，**国际排名第12位，处于较高水平。**
- 而新加坡、中国台湾、中国香港和中国澳门的国际排名则分别位第21、26、27和39位。
- 联盟学校样本家庭的儿童图书资源丰富程度相较于PIRLS 2016中其他东亚国家和地区更高。

石头汤联盟 →



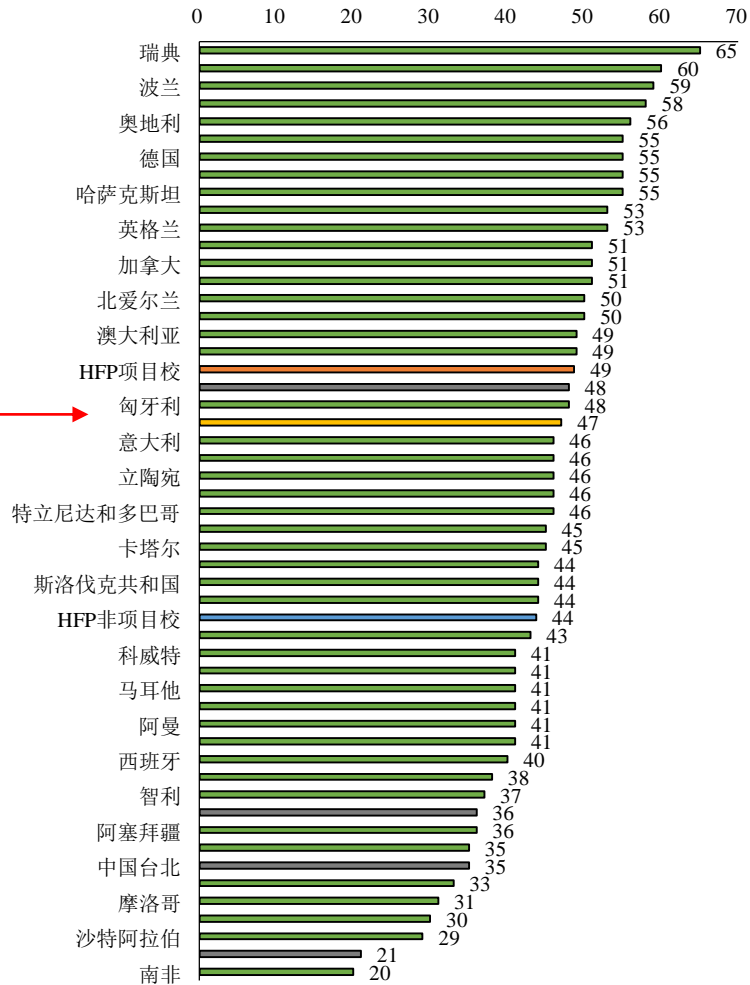
家庭适合儿童阅读的图书数量的国际比较

数据来源：其他国家或者地区的数据来自于《PIRLS 2016 International Results in Reading》

# 学术成果： 阅读自信心

- 与2016年全球参加PIRLS测试的50个国家和地区相比，样本学校学生的阅读自信心**处于中等水平**。对阅读“非常自信”的学生(47%)占比位列世界第21位。
- 就亚洲华语地区来看，新加坡（48%），香港（36%），澳门（21%）和台湾（35%）。
- 相比较于欧美教育大国美国（50%）、英国（53%）挪威（53%）和芬兰（60%）。

石头汤联盟 →



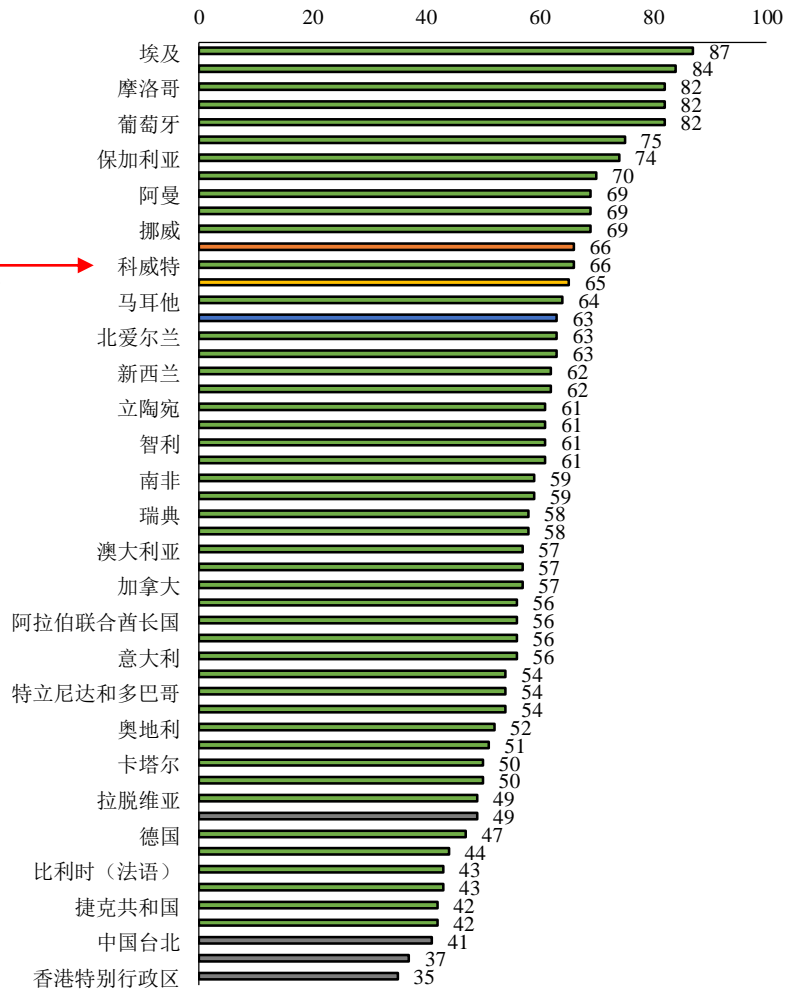
学生对阅读“非常自信”情况的国际比较

数据来源：其他国家或者地区的数据来自于《PIRLS 2016 International Results in Reading》

# 学术成果：学校归属感

- 与参与2016年PIRLS测试的50个国家和地区相比，样本学校的学生学校归属情况**位于中上水平**。“强烈归属感”的学生（65%）占比位列世界第13位。
- 就亚洲华语地区来看，新加坡（49%），香港（35%），澳门（37%）和台湾（41%）。
- 相比较于欧美教育大国美国（54%）、英国（56%）挪威（69%）和芬兰（63%）。

石头汤联盟 →



学生对学校归属感的国际比较

数据来源：其他国家或者地区的数据来自于《PIRLS 2016 International Results in Reading》

## 学术成果：流动儿童的教育公平

- 学校推动阅读文化建设和发展图书馆，帮助流动儿童实现了阅读习惯上对城市儿童的追赶。
- 在阅读习惯方面，流动儿童和城市儿童的图书借阅次数都有了显著的提升。例如：流动儿童过去一个月内的校内图书借阅次数的提升水平要显著高于城市儿童1.06次。这意味着，显著提升了流动儿童对丰富的校内图书资源的利用水平，弥补了他们在其他方面图书资源可及和利用的不足。
- 目前还没有充分的研究表明，显著提升流动儿童的阅读喜爱和阅读信心，在推动过程中，仍需要注重对流动儿童阅读态度和阅读信心的引导和培养。



03

联盟经验

# 基本保障



政府

政策支持



基金会

专业引领



学校

协同共生

# 政府支持



## 改变图书采购政策

由原先的有效最低价改为招入品质供应商，由学校提供书单。



## 支持图书馆建设

保证图书足量，支持图书馆改造和建设。



## 设置图书馆主任一职

允许联盟校内设置图书馆主任一职，等同于中层地位，鼓励设置专职图书馆老师。



## 支持教师培训

每年保障教师培训经费，向图书馆老师培训倾斜。



# 基金会引领



## 持续项目支持

连续15年的项目支持，从小学扩展到中学，从配书到图书馆建设到教师培训。



## 提供专业培训

校长培训、图书馆老师认证培训、英语教师培训、阅读教师培训。



## 协助孵化组织

协助成立石头汤校园悦读联盟、图书馆老师协会。



## 搭建交流平台

通过石头汤开放日、国际交流、培训输出等方式给学校、老师提供展示、交流的机会。

# 学校联盟



## 打造学校阅读文化

主张快乐阅读理念，着力打造儿童友好型图书馆，提供优质可供借阅的图书，配备专兼职图书馆老师，开发和实施阅读课程，尤其是图书馆课程，开展丰富多彩的阅读活动。



## 成立石头汤悦读联盟

建立章程，明确使命；  
明确发起校与拉手校的职责与义务；  
通过校长圆桌会议，保障协调联盟有序运作；  
审批创新基金项目，激发教师阅读教学活力。



## 领导成立图书馆老师协会

指导协会开发与实践图书馆课程；  
开发三天图书馆老师基础培训课程；  
指导本联盟校的图书馆建设和课程实施；  
加强对外交流分享。

# 关键要素



校长

决策力、执行力、影响力



图书馆老师

专业、专职、专心



学科老师

同心、同向、同行



悦读·校园联盟

Stone Soup Happy Reading Alliance

简单的信念，  
不简单的坚持，  
联盟悦读，  
书香包河，  
共煮石头汤，  
简单而幸福！



谢谢聆听!