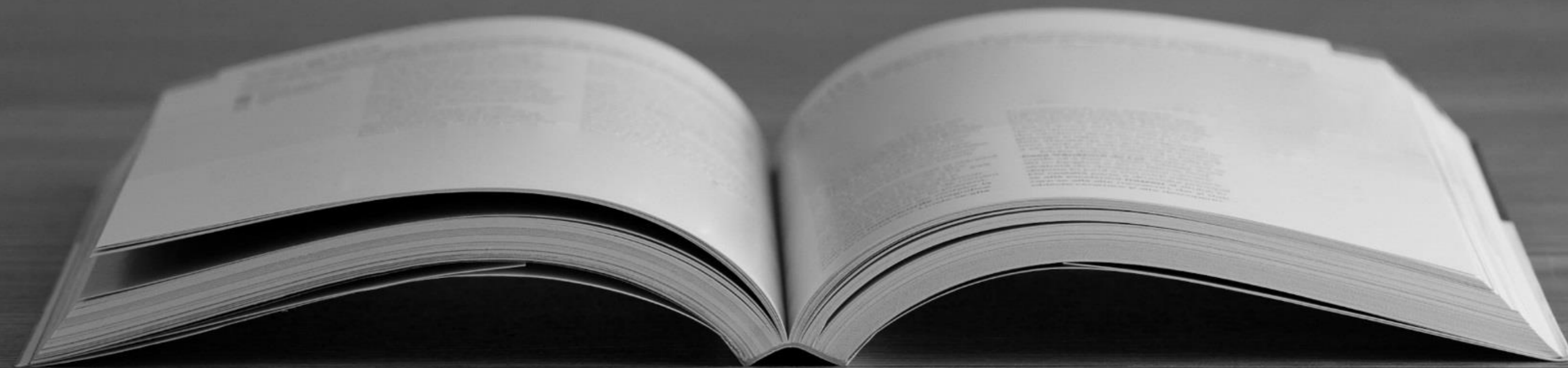


# 九年，在变革中前进

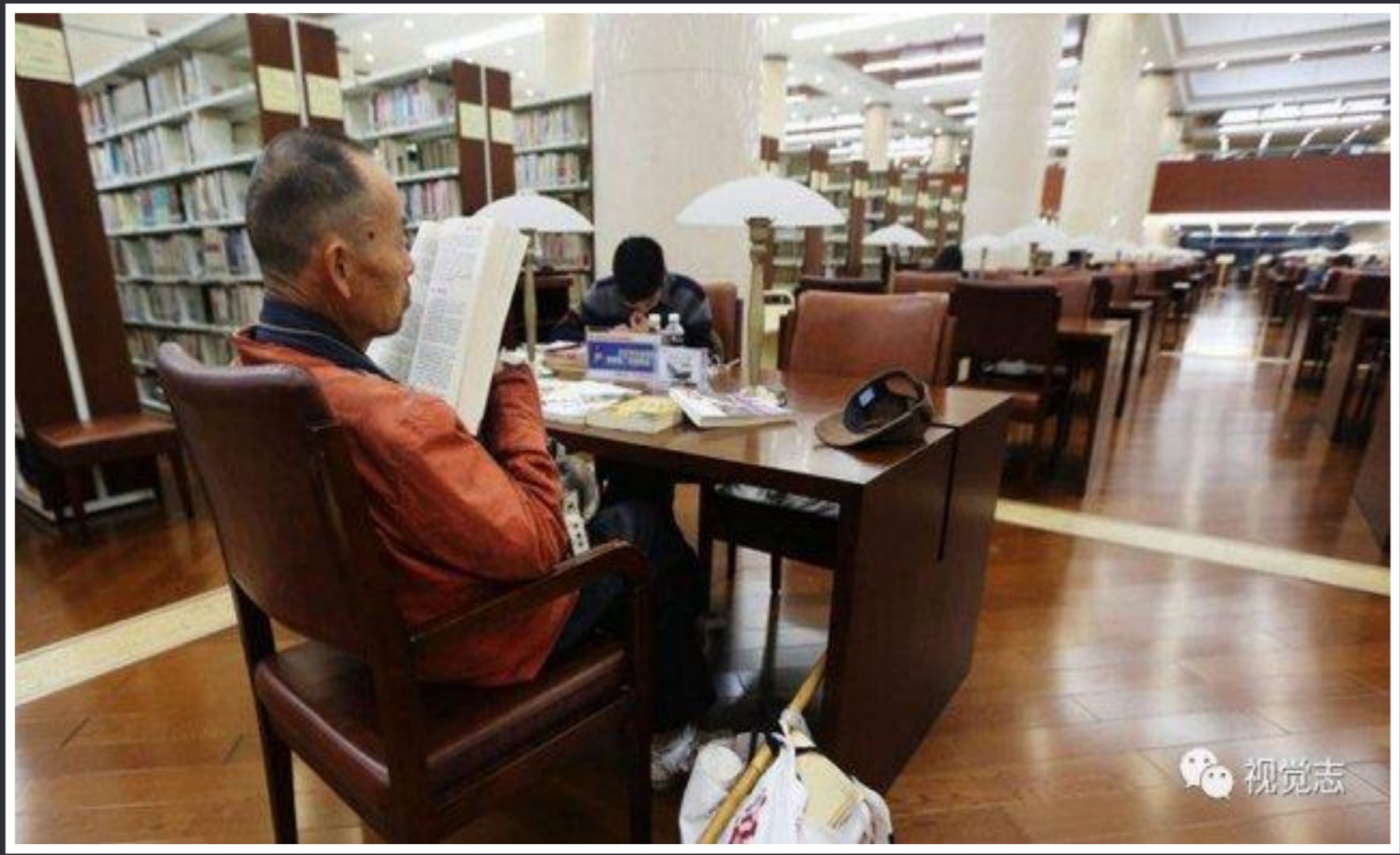
——合肥学校图书馆老师协会成长之路



合肥学校图书馆老师协会

# 闲？ 忙？

## 传承与变革



小小图书馆，大有可为！



泡在图书馆，忙碌的身影，用心经营图书馆事业



中国大陆图书馆教育的历史性变革，  
合肥包河是开始。

—— 陈昭珍教授

# 为变革而来.....



有这么一些人，因为阅读走在一起.....

# 成立背景：缘起专业的课程培训

培训模块	培训日期
1.眼见为实-香港图书馆参观（部分校长老师参加）	2012年11月5日-10日
2.图书馆老师的角色和校内信息资源基地	2012年11月12日-14日 2012年12月19日-21日
3.整理馆藏书目	2013年1月17日-19日
4.图书馆使用的信息技术	2013年3月22日-23日
5.馆藏发展-小说类	2013年4月19日-20日
6.图书馆和阅读文化打造	2013年5月18日-19日
7.信息资源与服务	2013年6月17日-18日
8.探究式学习	2013年7月15日-17日
9.图书馆服务推广	2013年9月-27日-29日
10.英语资源服务	2013年11月22日-23日
11.图书馆设计	2013年12月26日-27日
12.馆藏发展-非小说类	2014年2月27日-28日

2012.12-2014.6一年半图书馆专业学习培训



# 成立背景：缘起强大的导师资源



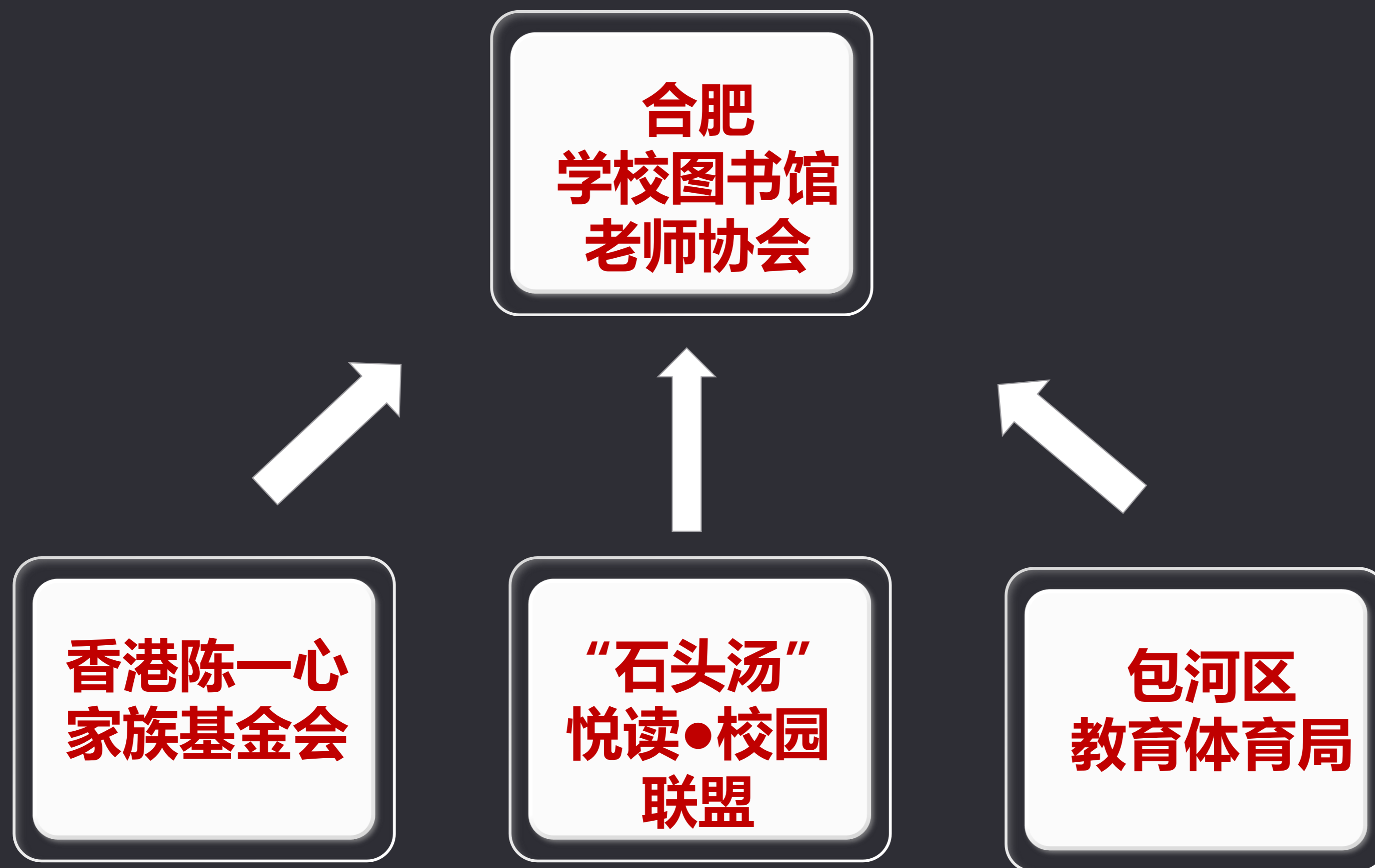
# 合肥学校图书馆老师协会



**2013年9月29日，合肥学校图书馆老师协会成立。**



# 合肥学校图书馆老师协会（协会性质）

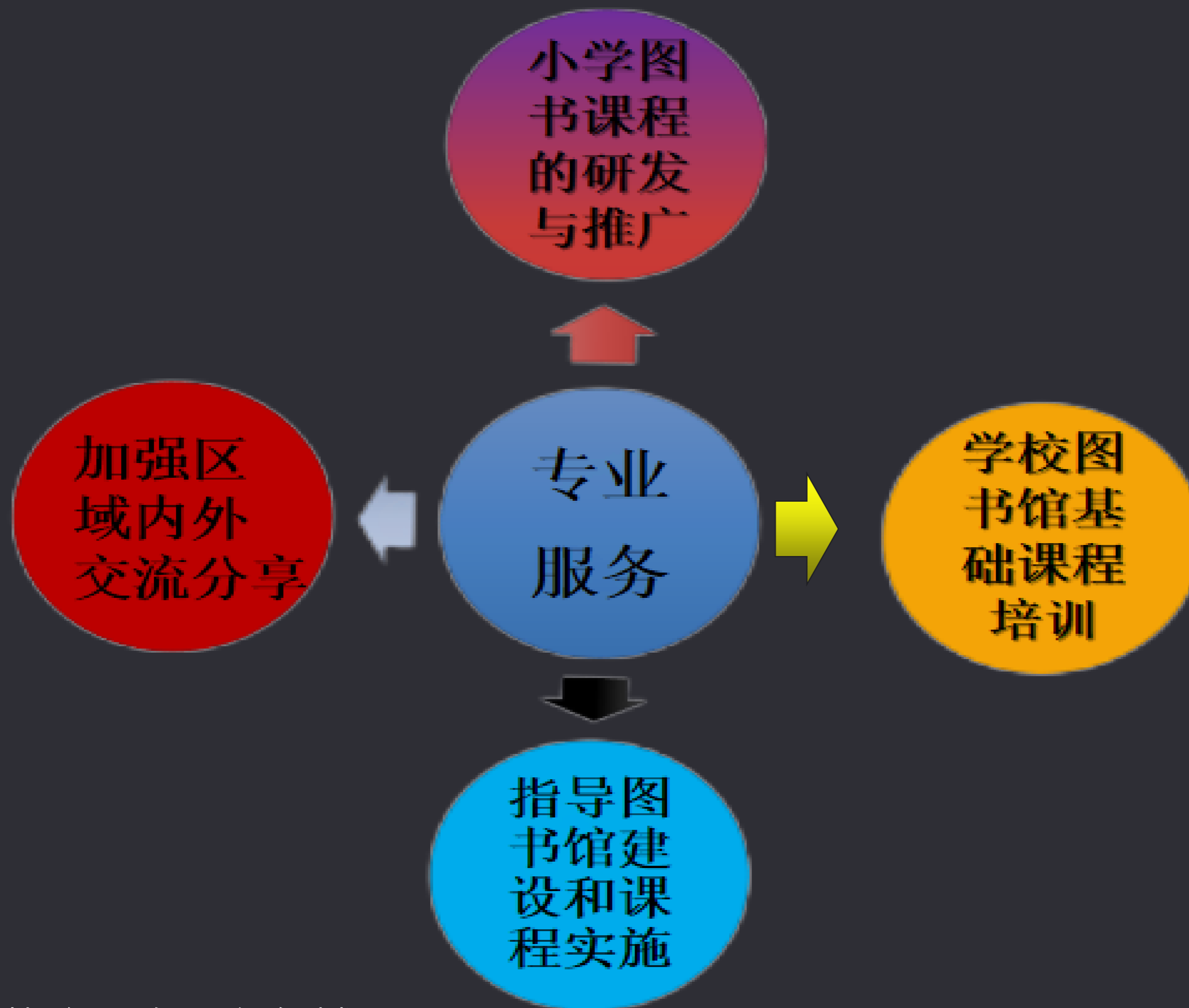


# 合肥学校图书馆老师协会 (协会成立意义)

1. 本协会成立是合肥市乃至安徽省都是**首例**。
2. 搭建了各校图书馆及图书馆老师间的**交流平台**。
3. 促进了各联盟校图书馆规范化、现代化、科学化**建设与管理**。



# 合肥学校图书馆老师协会（协会职责）



作为一个学校图书馆专业团体协会现有服务领域。

# 合肥学校图书馆老师协会 (协会**LOGO**)



# 合肥学校图书馆老师协会运作模式

A

制定会章 明确职责

B

每2个月召开一次理事会

C

发挥专业技能 推动学校图书馆发展

D

推广阅读 增进联盟校级间交流互动

# 合肥学校图书馆老师协会运作模式

分享  
交流  
成长  
辐射



# 专业的图书馆老师

- 图书馆日常经营、管理
- 规划学校的阅读活动
- 执教图书馆课程
- 与各个学科老师协作
- 参与课程规划



年份	全职	兼职
2013	4	24
2015	24	41
2021		

# 专业的图书馆老师

## 图书馆老师的日常

### 教育部关于印发《中小学图书馆 (室) 规程》的通知

教基〔2018〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各有关单位：

为贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，加强中小学图书馆（室）工作的指导，我们对2003年发布的《中小学图书馆(室)规程(修订)》进行了修订，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

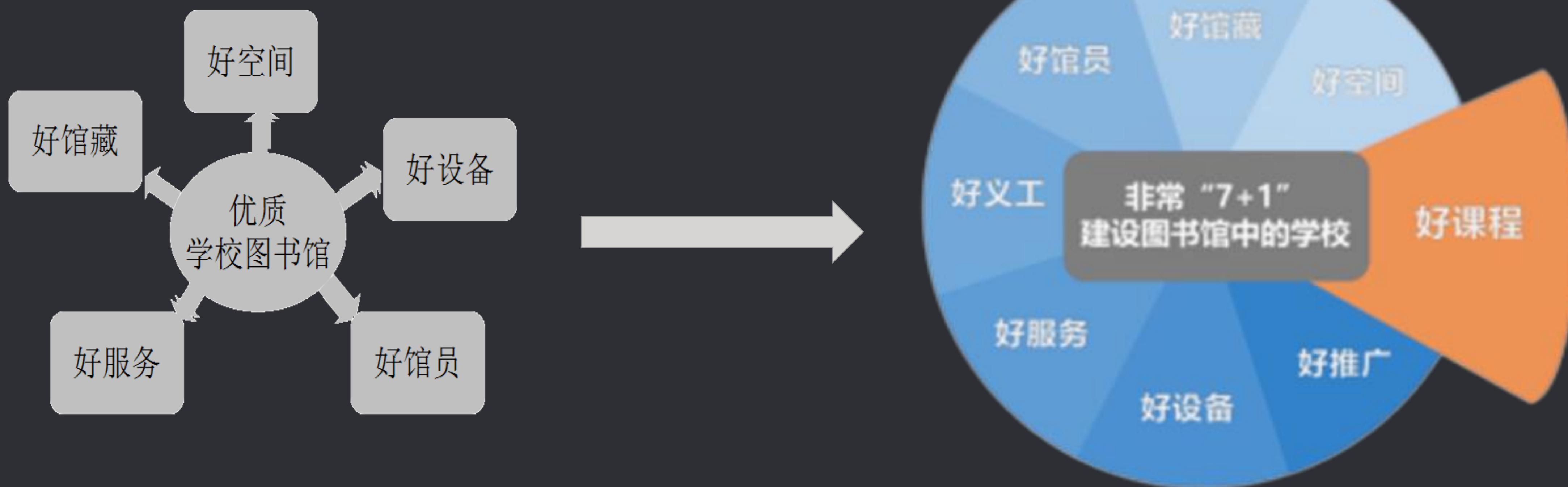
教育部

2018年5月28日





# 目标：优质学校图书馆的7+1



# 一、打造好空间



打造多元开放的图书馆，学习中心、资源中心。

# 一、打造好空间



# 一、打造好空间



望湖小学图书馆，2015年被文化部授予最美基层图书馆

# 一、打造好空间



# 因“校”制宜



# 一、打造好空间

空间受到制约怎么办？面对不足怎么办？



## 二、使用好设备

\*统计各类数据

\*分析报表信息

\*及时发出公告

\*给出指导建议



调查对比，确定好设备。只买对的，不买贵的。申请报批，购买好设备。  
规划采购，引进好设备。利用好设备，分析大数据。



# 三、发展好馆藏

## 《教育部基础教育课程教材发展中心中小学推荐书目（2020版）》

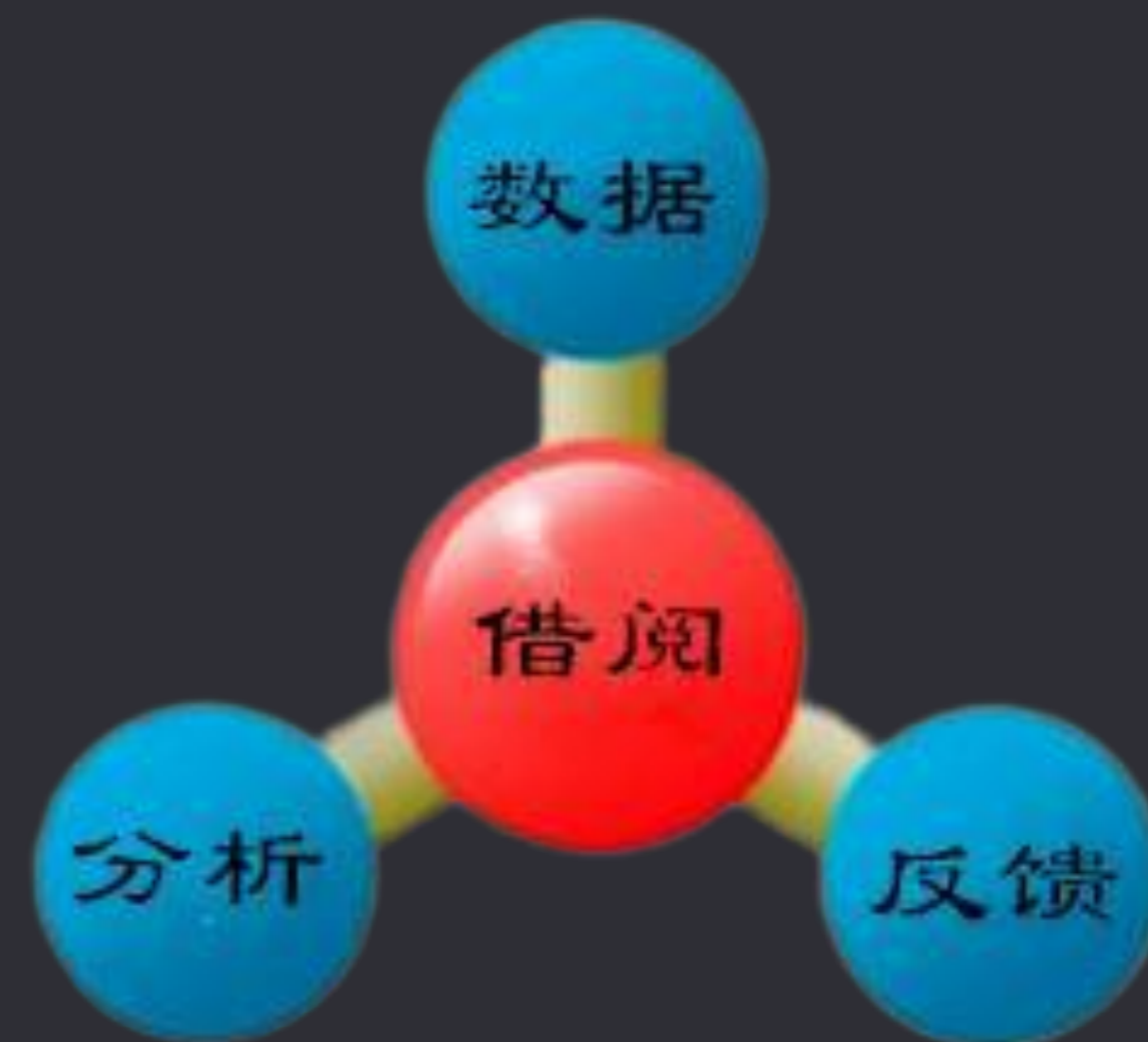
### 藏书建设数量要求

- 第十条 图书馆藏书量不得低于《**中小学图书馆(室)藏书量**》（附表一）的规定标准。建立完善**增新剔旧**制度。图书馆每年生均新增（更新）纸质图书应当不少于一本。图书**复本量**应当根据实际需要合理确定。

附表一

中小学图书馆(室)藏书量

	完全中学	高级中学	初级中学	小学
人均藏书量(册) (按在校学生数)	40	45	35	25
报刊(种)	120	120	80	60
工具书、教学参考书(种)	250	250	180	120



多元、丰富的馆藏满足不同的需求

分析大数据，发展新馆藏。根据文件要求，发展新馆藏。征询师生，增补学生喜欢的书。根据生均图书数、图书馆空间及需要，核算申报预算金额。馆藏的评鉴、淘汰

# 四、保障好服务

我们是学校图书馆好服务的组织者、保障者。



提升用户（学生）体验舒适度，人性化、合理化。  
营造温馨氛围，让老师爱上泡图书馆。  
形成家长团队，保障好服务。  
及时点评，形成榜样引领。

## 五、推广好活动

我们是学校图书馆好活动的推广人、执行者。



阅读推广多样化，继承发扬传统文化。  
阅读推广与大队部合作，整合资源，优化活动。

## 六、开设好课程

“灯笼中的民俗”项目式学习			
学科	主题	内容	上课年级或人员
语文	灯笼文化漫谈	灯笼起源、小故事、意义、悬挂要求、演变、歇后语、一两句关于灯笼的诗词介绍等。	1-6年级语文老师
数学	灯笼中的数学小知识	寻找灯笼中的对称性、图形等	2-4年级数学老师
英语	当西方遇上东方	灯笼绘本学习或灯笼相关单词学习或节日祝福的英语知识	3-6年级英语老师
美术	中国民间美术之灯笼	灯笼种类、欣赏、构造、设计绘画灯笼	1-6年级美术老师
音乐	灯笼歌曲传唱	欣赏并传唱灯笼的歌曲	1-4年级音乐老师
图书馆课	灯笼里的劳动智慧	做灯笼时的困难，悬挂智慧，引导学生用不同方式解决问题。	姜莹老师

教师教学好伙伴，主题研习趣味多。

# 六、开设好课程



阅读课程专业化

# 七、组织好人力



形成教师团队，推广阅读。  
教师教学好伙伴，分享汇报齐分享。

# 七、组织好人力



# 八、成就好馆员



以上所有七个好成就第八个好。你成就了大家，大家也成就了您。



“挑战不可能”

图书馆老师

图书馆课程

学校图书馆老师协会

深耕阅读 持续投入

九年，在变革中前进

协会的力量 个人的力量

# 深耕阅读 输入输出



# 深耕阅读 输入输出

## 1、走出去：

协会多位老师参与世界华语学校图书馆论坛，并作分享，多位老师入选论文集。多位老师走到湖北、上海、云南、深圳、四川分享我们的阅读经验，走到新华书店、图书馆、广播电台、各个学校让世界听到我们中国大陆地区的阅读声音。



# 深耕阅读 输入输出

## 2、请进来：

邀请多位作家进入包河：方卫平老师、方素珍、曹文轩、丰子恺首奖作家《盘中餐》于虹呈、《安的种子》黄丽等。

# 深耕阅读 输入输出

## 3、发展区域特色：

编写《我的图书馆课》，多次在联盟校内进行《我的图书馆》课程推广研讨。

2018年9月《我的图书馆课》正式发行并推广，全国首套适用于小学生的专业图书馆课程。



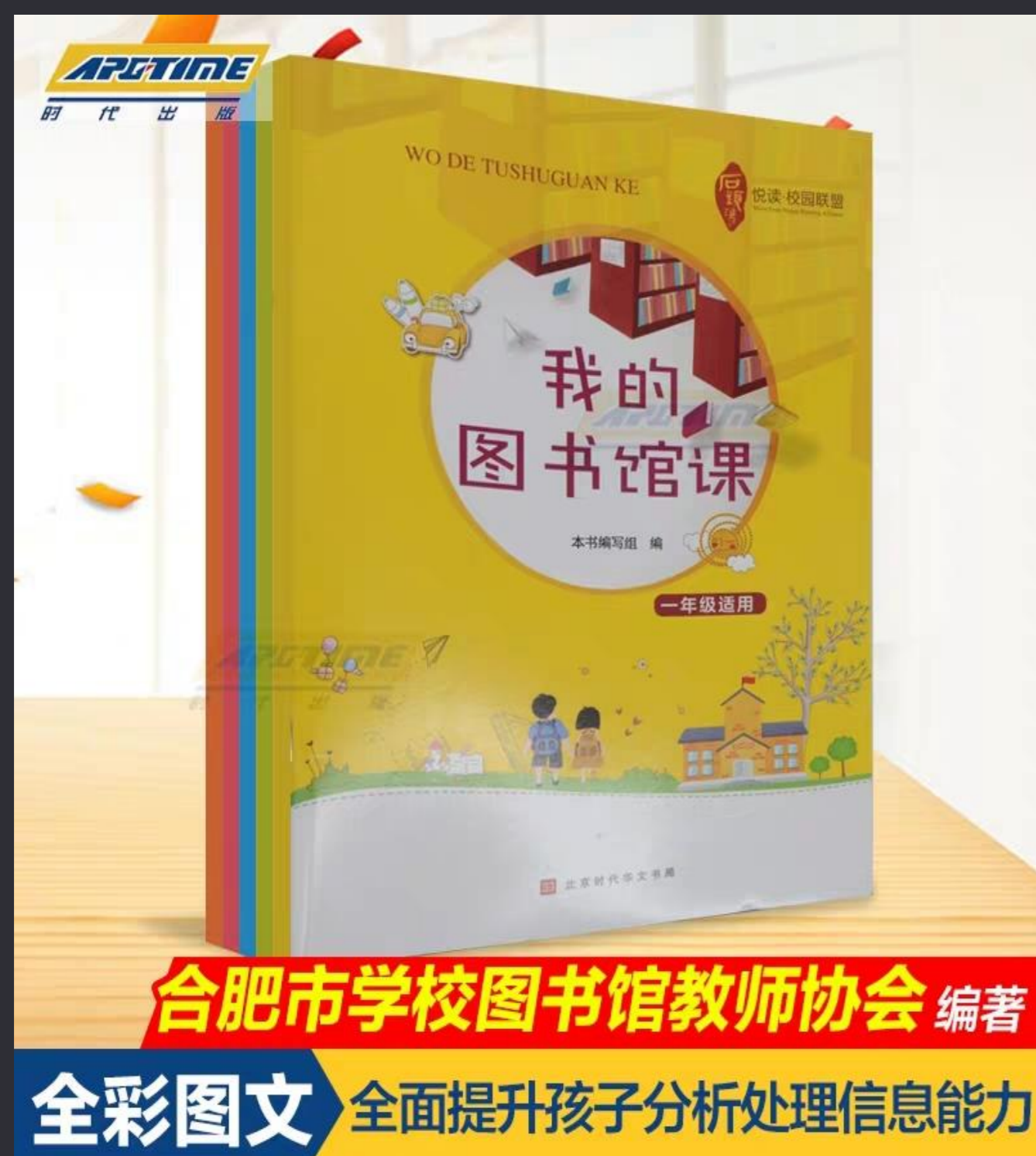
三地合作，导师引路

# 深耕阅读 输入输出

## 3、发展区域特色：

编写《我的图书馆课》，多次在联盟校内进行《我的图书馆》课程推广研讨。

2018年9月《我的图书馆课》正式发行并推广，全国首套适用于小学生的专业图书馆课程。



2018年10月，《我的图书馆课》出版，这是国内第一套专业小学图书馆课程，填补了国内空白。课程研制历时5年，跨越港台香港三个地区，由三地学校图书馆老师的通力协作完成。

## 《我的图书馆课》教什么？

模块	主题	一年级 (上-5, 下-5)	二年级 (上6, 下6)	三年级 (上8, 下8)	四年级 (上9, 下9)	五、六年级 上6, 下8, 上8
图书馆素养	走进图书馆	认识图书馆 图书馆礼仪 爱护图书	认识图书分类	认识索书号 我会选书	使用图书馆 系统	运用公共图书馆 系统
	认识书的结构	书的外部结构	书的内部结构	认识版权页	了解书的演变过程	制作一本纸质书 制作一本电子书
	利用参考资源	认识工具书	使用词典	图鉴 网络资源的检索 与判别	地图	
阅读素养	阅读多元文本	图画书(一) 图画书(二)	桥梁书	报刊杂志 阅读科普书	小说	人物传记
	阅读策略	故事三要素	图像组织: - 故事梯 - 思维导图 预测	六何法 连结	提问 推论	摘要 扫读、跳读 做笔记
信息素养	媒体识读	简单标识	导览图	电子书	广告 新闻报道	认识社交媒体
	探究性学习	倾听与表达	Super 3(一)	Super 3(二)	Big 6	Big 6 项目实作





为了让更多老师熟悉和利用好这个课程，合肥学校图书馆老师协会开展了一次图书馆课程研讨课活动。“石头汤”悦读校园联盟校图书馆老师全部参与。

# 从纸上到课堂——专业合作互助



太湖路小学  
校长带头上课



望湖小学  
图书馆老师集体备课



屯溪路小学  
图书馆课研讨



曙光小学  
图书馆研讨课

## 为什么教这些？

图书馆作为学校的学习和资源中心，《我的图书馆课》意在引导学生“走进图书馆”、“认识书”、“使用参考资源”，通过“阅读多元文本”和“阅读策略”的学习，到“媒体识读”和学习“探究性学习”，以培训学生的图书馆利用的素养、阅读素养和信息素养，从而最终帮助学生成长为具有自主学习与探究能力的学习者。



# 深耕阅读 输入输出

4、再成长：二次学习，第二期图书馆老师培训、第三期图书馆老师培训、全国中小学图书馆基本培训.....



每次培训前，负责课程培训的6位讲师先后多次进行研讨，交流课程内容。

# 深耕阅读 输入输出

4、再成长：二次学习，第二期图书馆老师培训、第三期图书馆老师培训、全国中小学图书馆基本培训.....



# 深耕阅读 输入输出

## 5、获得荣誉：

望湖小学、华山路小学？获得全国最美基层图书馆、全国最美书屋称号，安徽省最美书屋、包河区最美书屋.....

# 深耕阅读 输入输出

6、开设项目：创新基金，连续5届，每年召开创新基金分享会，鼓励各学科创新阅读。



# 深耕阅读 输入输出

## 7、研究课题：

2020.1申报安徽省信息技术课题并顺利开题——《小学图书馆课程及微课资源的开发与应用研究》。

2021.6协会内多所学校作为入围校参加教育部装备中心课题“阅读素养与影视戏剧课题”。





# 合肥学校图书馆老师协会

独行快，  
众行远！



未来精彩待续.....



## 未来之思：

1. 《我的图书馆课》如何在大陆有更多的推广和使用？
2. 协会团队的自我生长，如何持续？

致

谢

陈一心家族基金会

“石头汤”悦读校园联盟

感谢聆听， 请多指教！

